

KECSKÉDI NÉMET NEMZETISÉGI

ÓVODA és BÖLCSŐDE

2852 Kecskéd Óvoda u 4.

---

# Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde

## Szakmai Programja

**A gyermekkor évei azok az esztendők, amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek, azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani.**

*J. F. Oberlin*

Készült: Kecskéd, 2023. június 22.

Érvényes: 2023. szeptember 01-től

---

Tel.: 34/ 478-161

Email: [keskediovoda@gmail.com](mailto:keskediovoda@gmail.com)

# KECSKÉDI NÉMET NEMZETISÉGI

## ÓVODA és BÖLCSŐDE

### Bölcsődei Szakmai Programja

Kecskéd község az Által-ér völgyében fekszik. A Komárom-Esztergom vármegye középső D-i részén az Által-ér völgyében helyezkedik el, Környétől 4,6 km-re, Tatabányától 11,3 km-re. Tata 14 km-re van közúton. Tatabánya-Oroszlány elővárosi vasút érinti a falut .

Kecskéd Község Önkormányzata közel 195 MFt, 100 %-os finanszírozású, Európai Unió forrásból származó támogatást nyert el egy bölcsőde létrehozására a településen.

A beruházás a kisgyermek napközbeni ellátásának, ezáltal a település lakosságának a bölcsődei szolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek megteremtésére irányul egy új, 14 férőhelyes bölcsőde létrehozásával.

Az óvoda ingatlanának hátsó részén épült egy új épület, és ebben kapott helyet a bölcsőde. A projekt megvalósításának indokát az jelenti, hogy a településen jelenleg nincs bölcsődei szolgáltatás, pedig a lakosság részéről egyre nagyobb igény mutatkozik rá.

Az épület földszintes, nyeregtetős, hagyományos szerkezetekkel épül, hasonlóan az óvodához.

A biztosított helyiségek: csoportszoba és a hozzá kapcsolódó, a gyerekek ellátását biztosító helyiségcsoport, akadálymentes vizesblokk, mosókonyha, nevelői szoba, dolgozói öltöző és vizesblokk.

A két intézménynek egy közös utcai bejárata lesz, de a telken belül szétválík a két funkció egymástól. Az épület elhelyezésével elegendő játszóudvar marad az óvoda számára, és megfelelően védett játszóudvart alakítottak ki a bölcsődének is .

A projekt eredménye egy a XXI. századi követelményeknek és a lakossági igényeknek megfelelő korszerű bölcsőde , ahol biztosított lesz a településen élő 1 évesnél idősebb, de még nem óvodáskorú gyermekek napközbeni ellátása.

# 1. Bevezetés

A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

A bölcsődei nevelés–gondozás – mint az első intézményi keretek között megjelenő szocializációs szintér – gyermekközpontú, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását – nevelését végző intézmény. Azoknak a 20 hetestől 3 éves korú gyermekeknek a nevelését – gondozását vállalja, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátásukat, illetve szociális, vagy egyéb ok miatt szükséges az intézményi gondoskodás a számukra.

Alap dokumentumként fogadjuk el a „Bölcsődei nevelés – gondozás szakmai szabályai” módszertani levélben meghatározott elveket (Emberi Erőforrások Minisztériuma, Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatások Főosztály Budapest, 2012.). A bölcsődei nevelés – gondozás megvalósulását mindenben ehhez kívánjuk igazítani.

A bölcsődében családbarát, támogató intézményként biztosítani kívánják a gyermekek életkorának, fejlettségének, egyéni szükségleteinek megfelelő érzelmi, értelmi, és mozgásfejlődést, biztonságos környezetet; lehetőséget kínálva az új tapasztalatok gyűjtéséhez, a kísérletezéshez – felfedezéshez; más gyermekekkel való kapcsolatteremtésre, örömteli játéokra.

A gyermekek joga, hogy:

- Törvényben meghatározott szolgáltatásokkal megfelelő színvonalon biztosítsák részére az ellátást, oly módon, hogy ennek igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet,
- bölcsődében biztosított a „saját” gondozónő , felmenő rendszer és hely állandóság.
- Minden segítséget megkapjon, testi, lelki, értelmi, érzelmi képességei kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez

- A család és gyermek ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyermek érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntsenek.

A Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde szervezeti működését a Kecskéd Község Önkormányzatának határozatával létrehozott érvényes alapító okirat (1. számú függelék), és a Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg.

A szakmai működésének alapja e Szakmai Program, valamint a Szakmai Program alapján minden nevelési év elején elkészített munkaterv, nevelési program és az évszaknak megfelelő napirend; melyek az adott nevelési év aktualitásait tartalmazzák.

A bölcsődék a gyermekek védelméről szóló 1997.évi XXXI. törvény, és annak ágazati végrehajtási rendeleteiben meghatározott jogszabályok és a Kecskéd Község Önkormányzatának Képviselőtestülete - mint fenntartó - rendeletei alapján végzik feladataikat.

## **II. A bölcsőde feladatai**

Biztosítja 20 hetes kortól 3 éves korig a gyermekek napközbeni ellátását. Feladata a dolgozó szülők, valamint a szociálisan és mentálisan intézményes ellátásra szoruló családok gyermekeinek szakszerű gondozása-nevelése. Biztosítja a gyermekek testi-szellemi fejlődését a napirend kialakításával és egyénre szabott nevelési módszerek alkalmazásával. Feladata a gyermek korának és táplálkozás-élettani szükségleteinek megfelelő étrend biztosítása.

A bölcsődék, mint nevelői közösségek tudják és ismerik a fejlődés elvárható folyamatainak irányát, ezzel segítik a gyed-en, gyes-en lévő anyákat gyermeknevelési és gondozási feladatok ellátásában.

### III. A gondozás-nevelés alapelvei a bölcsődében

#### 3.1. Családi nevelés tiszteletben tartása

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, a bölcsőde családpótló szerepet tölt be. Ebből kiinduló feladatunk: a családi nevelés megismerése, értékeinek átültetése a gyakorlatba. Másrészt lehetővé tenni, hogy a szülők megismerjék a bölcsődékben folyó munkát, és bekapcsolódjanak a bölcsődei életbe. E két nevelési szintér összehangolása, organizációja.

#### 3.2. Gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeki személyiséget különleges védelem és segítség illeti meg. Feladatunk, hogy a gyermeket bölcsődei gondozása-nevelése során, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával fejlesszük.

#### 3.3. Egyéni bánásmód elve

A gyermek életkori és egyéni sajátosságait, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük fejlődését. Megkülönböztetett figyelmet kell fordítani a gyermek egyéni szükségleteire a gondozás közben. Gondozás közben nevelünk, együttműködünk a gyermekkel. Feladatunk: a gyermeket egyéni szükségletei alapján gondozni, nevelni, megnyilvánulásait támogatni.

#### 3.4. A biztonság, fokozatosság és rendszeresség elve

A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot (napirend, ismétlődő gondozási műveletek, események), kiszámíthatóságuk jelenti a gyermeknek a stabil és biztonságos környezetet. Az új helyzetekhez való hozzászoktatás segíti az alkalmazkodást, a változások elfogadását. Feladatunk: a saját kisgyermeknevelő rendszer, a felmenő rendszer, a csoportállandóság, a fokozatos és szülővel történő beszoktatás biztosítása.

#### 3.5. Nevelés és gondozás egységének elve

A gondozási és nevelési feladatok elválaszthatatlan egységet alkotnak, a gondozás minden mozzanatában nevelési feladatot is teljesítünk. Feladatunk a gyermek bevonása a gondozás menetébe. Partnerként kezeljük, együttműködését várjuk, biztatjuk és biztosítjuk az együttműködés, a gyakorlás, és a tanulás lehetőségét. Célunk, hogy örömforrás legyen a gyermek számára a gondozás.

### 3.6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermeki próbálkozások, kezdeményezések elismerő segítése, a gyermek felé irányuló értő figyelem, és az elfogadó szeretet, növelik az aktivitást. Feladatunk a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése. Idő, lehetőség és a tevékenység elismerésének biztosítása (pozitívumokra való támaszkodás) az önállóság fejlesztése céljából.

### 3.7. Az egységes nevelői hatások elve

A gyermekekkel foglalkozó felnőttek személyiségbeli különbözőségét tiszteletben kell tartani, de a különböző személyiségű kisgyermeknevelőknek egységes elvek szerint kell gondozniuk-nevelniük a gyermekeket.

Ezeket az egységes elveket közelíteni kell:

- egyeztetve végezzék a különböző gondozási műveleteket
- egyeztessék az elvárásaikat, viselkedési szabályokat
- gondozó-nevelői gyakorlatukat, szemléletüket közelítsék egymáshoz, melyet a szülőkkel is egyeztessenek
- értsenek egyet az elfogadásban, az öntevékenység biztosításában
- a kisgyermeknevelő modellt nyújtson a szülőnek a gyermeknevelésben, de ugyanakkor partneri kapcsolatban erősítsék a szülői kompetenciát
- segítsék a szülőket a neveléssel kapcsolatos problémák megoldásában, de a szülők is segítsék a kisgyermeknevelőket a gyermekek megismerésében, elfogadásában (családlátogatás, beszoktatás, egyéni beszélgetések, napi találkozások, egyéni vagy fogadóórás, szülőcsoportos beszélgetések stb.)

### 3.8. A pozitívumokra támaszkodás elve

A bölcsődében a pozitívumokra támaszkodás elve kell, hogy megvalósuljon a nevelési munkában. A gyermeki tevékenység, önellátás, manipuláció, vers, mese, mondóka és egyéb tevékenység során a gyermek kezdeményezését, munkáját elismeréssel, dicsérettel nyugtazzuk. Feladatunk a megerősítés, dicséret, támogatás, elismerés a gondozó-nevelő tevékenységben.

### 3.9. A különbözőség tiszteletben tartásának elve

A kisgyermeknevelő a gyermeki identitástudat kialakítását, fejlődését, megismerését tiszteletben tartja, és a gondozás-nevelés során az életkori sajátosságok és a fejlettségi szint figyelembe vételével segíti. Feladatunk a saját és más kultúra, hagyományok tiszteletben tartása, és támogatása.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban-nevelésben részesülhessenek.

## IV. A bölcsődei gondozás-nevelés feladatai

A gondozás-nevelés feladatai az alábbi területeken valósulnak meg:

- Egészségfejlesztés; gondozás-önellátás alakítása;
- Egyéni és közösségi szocializáció, érzelmi és mentális nevelés biztosítása;
- Megismerési folyamatok fejlődésének segítése, problémamegoldó helyzetek gyakorlása, gyermeki kezdeményezések, tanulási folyamatok támogatása;

Kiegészítő programok szervezésével a fenti feladatok változatos formában teljesíthetők.

### 4.1. Egészségfejlesztés

- egészséges testi és lelki fejlődéshez szükséges, biztonságos személyi és tárgyi környezet megteremtése
- az elsődleges szükségletek (etetés, altatás, levegőztetés, napoztatás, szobatisztaság) egyéni igények szerinti kielégítése
- az alapvető kulturhigiénés szokások kialakulásának segítése, az életkori és egyéni igények alapján – évszakhoz igazodó napirend kialakítása.
- szabad levegőn játszás és alvás biztosítása
- a korszerű, egészséges táplálkozás és táplálás megvalósítása

### 4.2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- derűs, családi légkör biztosítása
- a bölcsődébe kerüléssel (adaptációval) járó nehézségek csökkentése, a gyermek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában
- szoros, személyes kapcsolat kialakítása a kisgyermeknevelővel

- az egészséges fejlődés segítése – az egyéni szükségletek kielégítése csoportos helyzetben
- bizalmon és elfogadáson alapuló kapcsolatok kialakításának segítése, az együttélés szabályainak elfogadása, az empátia és tolerancia fejlődésének segítése
- közös élmények szerzésének támogatása
- a kommunikatív képességek fejlődésének segítése (meghallgatás, értő figyelem, kérdések lehetősége, kérdések megválaszolása, történeket elmesélése stb.)

#### 4.3. A megismerési, tanulási folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermeki érdeklődés felkeltése, az érdeklődési kör bővülésének segítése
- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységi lehetőség biztosítása
- a tevékenységhez kapcsolódó élmények, helyzetmegoldási minták biztosítása
- az önállóság és kreativitás támogatása
- az önálló választás képességének támogatása
- ismeretnyújtás, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító, odafigyelő megerősítése, az önkifejező tevékenység lehetőségének megteremtés

## V. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

### 5.1. Beszoktatás

Alkalmazzuk a szülővel történő és a szülő nélküli fokozatos beszoktatást is a bölcsődében. A szülővel történő azonban nagyobb biztonságot ad a gyermeknek, megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. Az anya részéről a kisgyermeknevelőnek történő gyermekátadás fokozatos érzelmi kötődés kialakulását jelenti, segíti az új környezet elfogadásában a gyermeket és mérsékli az adaptációs reakciókat.



## 5.2. Saját kisgyermeknevelő rendszer

A személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport fele (5-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz, aki beszoktatja, végzi a gondozási-nevelési feladatokat és figyelemmel kíséri a fejlődését, foglalkozik vele és elkészíti dokumentációját.

## 5.3. Bölcsődei csoport szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszáma 10 fő, 12 főig feltölthető. Ha minden gyermek 2 év feletti akkor 14 fő az ellátott gyermekek száma

## 5.4. Napirend

A jól szervezett és folyamatos napirend segíti a gyermekek igényeinek, egyéni szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit. Kiszámíthatóságot, biztonságérzetet teremt a gyermeknek, lehetőséget biztosít az önállósági törekvések kibontakozására és kiküszöböli a várakozási időt.

A gondozás-nevelés alapelveinek érvényesülnie kell a napirendben, de a megvalósuláshoz vezető utakban különbözőségek vannak, melyek főleg a gyermekek korából, fejlettségéből stb. adódnak. Ezen feladatok megvalósításához elengedhetetlen a csoportban kidolgozott nevelési program. A kisgyermeknevelők munkarendje a gyermekek napirendjéhez igazodik.

# VI. A bölcsődei gondozás-nevelés főbb helyzetei

A bölcsődében a gondozás-nevelés egységet alkot. Valamennyi helyzetben biztosítani kell a gyermek számára, hogy életkorának, érdeklődésének megfelelően ismerkedjen a személyi és a tárgyi környezettel. A gondozás és nevelés valamennyi helyzetében biztosítani kell a gyermek szabad aktivitás iránti igényének kielégítését és kompetencia érzésének erősítését.

## 6.1. Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő-gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése, amely a szociális kompetencia kialakításának feltétele (hely, idő, lehetőség biztosítása a gyermek számára). Minden mozzanata nevelési szintér is egyben.

## 6.2. Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége a játék, mely elősegíti a világ megismerését, a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését a gyermeknek. A játék támogatásával, a feltételek biztosításával, az együttműködéssel elősegíti a kisgyermeknevelő a nyugodt játéktevékenységet, a gyermek kreativitásának fejlődését.

A tárgyi környezet, a játékeszközök meghatározzák a gyermekek fejlődését. Törekszünk arra, hogy optimális mennyiségű és jó minőségű játékkészlet vegye körül a gyermekeket.

Legfőbb feladat, a belső késztetésből adódó, örömet adó, önkéntes játéktevékenység feltételeinek biztosítása.

### - *Eszközök biztosítása:*

- Különböző játékfajták biztosítása (forma, szín, anyag, méret, funkció). A bölcsődei csoportban azonos játékeszközökből legalább a csoport kétharmad részének elegendő mennyiség szükséges (konfliktusok elkerülése miatt).
- A játékeszközöket nyitott polcokon kell elhelyezni, melyet célszerű csoportosítani, mivel így a gyermekek könnyebben megtanulják, hogy az egyes játékoknak, hol a helye, és hol tudnak velük zavartalanul tevékenykedni (rendszeresség).
- A csoportban játéksarkokat, pihenésre és elkülönülésre alkalmas „puha sarkokat” kell kialakítani
- A készen vásárolható játékokon kívül ötletes játékok készíthetők házilag is a kisgyermeknevelők ötletei alapján (bábok, kiegészítők stb.).
- Az alapjátékokat minden csoportban biztosítani kell (baba, labda, mesekönyv, textiljáték, autó stb.).

Jó a játékkészlet, ha megfelel a gyermekek életkorának, fejlettségének, érdeklődésének, többféle gazdag tevékenységre, aktivitásra, szabad választásra nyújt lehetőséget.

### - *Elegendő idő biztosítása:*

- A rugalmas, folyamatos napirendet úgy kell megszervezni, hogy minden olyan időt, amit a gondozás nem foglal el, szabad játékkal tölthessenek a gyermekek.

- *Nyugodt, biztonságos környezet biztosítása:*
  - A gyermeket feltétel nélkül elfogadó, védő-támogató környezet, a szoros, személyes kisgyermeknevelői kötődés, a biztos érzelmi háttér segíti hozzá a játéktevékenység fejlődéséhez.
  - A kisgyermek sokáig képes elmélyülten játszani, de igényli a felnőtt együttjátzását is.
  - A közös játék már egészen fiatal kortól a „jó együtt” élményét adják a gyermek és a felnőtt számára (ölbeli játékok: tapsoltatók, lovagoltatók, döcögtető, táncoltatók).
  - Bár a felnőtt közelségét később is igénylik a bölcsődés korú gyermekek, de a gyermeki kapcsolatok egyre nagyobb szerepet kapnak, így tanulja meg a gyermek a társas együttlét szabályait, megtanul másokhoz alkalmazkodni.
- *Felnőtt részvétele a gyermek játékában:*

A bölcsődei nevelésben, a gyermek játékában szerepet kell kapnia – odafigyelés, időnként ötletek adása, viselkedési és helyzetmegoldási minták adása, mely a gyermeki fejlődés fontos segítői. A felnőtt sokféleképpen kapcsolódhat a gyermeki tevékenységhez, de optimális határok között.

A játékban való részvétel formái:

  - kezdeményezés
  - együttjátzás
  - megerősítés
  - segítségnyújtás
  - ötletadás
  - konfliktusok megoldása

### 6.3. Mondóka, ének, vers, mese

A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, hangulatához igazodó énekek, mondókák, versek, mesék felkeltik érdeklődését, formálják esztétikai ízlését, pozitív érzelmeket keltenek, érzelmi biztonságot nyújtanak.

Az ismétlődések, játékos mozdulatok, ritmusok erősítik a zenei élményt.

Az ének, mondóka derűs légkört teremt a csoportban, fejleszti a gyermek gondolkodását, beszédtanulását. Hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére.

Az irodalmi és népi műveknek egyaránt helye van a bölcsődei nevelésben. Hangulatkeltésre, beszédtanulásra, szórakoztatásra egyaránt alkalmasak.

Az érzelmi biztonság kialakításában fontos szerepe van a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókáknak, énekeknek, verseknek. A korai életszakasztól kezdve a kisgyermek szívesen hallgatja a rövid meséket, történeteket, énekeket, mondókákat.

Feladatok:

- Az éneklésnél a gyermek élvezi a dallamot, a ritmust, a hangulatot.
- Amikor csak lehet, énekeljen a kisgyermeknevelő, az ének-zene személyiségfejlődésre való hatása mással nem pótolható. A kisgyermeknevelő éneke – még ha nem is tiszta az énekhangja – többet ér minden gépi zenénél. A gyermek szívesen énekel együtt vele, a társakkal. Fő cél, a zene iránti érdeklődés felkeltése.
- Használjon a kisgyermeknevelő hangszert. Jó, ha a gyermek is próbálkozhat azzal.
- Csendes énekléssel, dúdolgatással az érzelmi állapot pozitívan befolyásolható.
- Elalvás előtt nyugtató hatású a relaxáló zene.
- A mondóka, ritmikus szövegek egyben mozgásos játékok is.
- A gyermekeket főleg a ritmikus mozgások ragadják meg.
- A vers, a mondókajáték, a mondóka, a játék a nyelvvel – mondani kell, sokszor ismételni és nem tanítani!
- A mesélés, képeskönyv nézegetés az érzelmi, értelmi és szociális fejlődésre nagy hatással van, ezáltal gazdagodik a gyermek ismeretanyaga, könnyebben tud eligazodni a világban, és könnyebben feldolgozza saját élményeit.
- A mesélést a gyermek érdeklődésére, aktivitására építjük. A mesét soha ne kérdezzük vissza, annak hatását a gyermek játékában, viselkedésében, beszédében mérheti le a kisgyermeknevelő.
- Versek, mondókák mondásához, énekléshez és a mesék hallgatásához a csoportra jellemző szokások kialakíthatók (mesesarok, mesezsák stb.).

## 6.4. Alkotótevékenység

Az örömforrás, maga a tevékenység. Nem az eredmény a lényeg.

A kisgyermeknevelő feladata az egyes technikák megmutatása, az alkotókedv fenntartása, a feltételek biztosítása, az élményadás, az alkotások megőrzése, megbecsülése.

A firkálás (rajzolás), a festés, a plasztikai ábrázolás kezdeti formái fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlődésének. A gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását, a képi gondolkodás kialakulását és fejlődését, a szépérzék iránti fogékonyság kialakulását és fejlődését szolgálja.

Ahhoz, hogy a kisgyermeknevelő megfelelően tudja irányítani az alkotótevékenységet, ismernie kell a gyermeki rajzfejlődés szakaszait.

A gyermekek számára biztosítani kell, hogy a nap folyamán, szabadon rajzolhassanak, festhessenek, ragaszthassanak és gyurmázhassanak. A feltételek biztosításánál figyelembe kell venni az életkort és a gyermekek fejlettségét. A kisgyermeknevelői jelenlétet, segítségnyújtást biztosítani kell.

A kisgyermeknevelő a különböző technikákat, az anyagokkal és eszközökkel való bánásmódot megmutatja, de soha nem mondja meg, hogy mit alkossanak. A felnőtt nem ösztönzi a mintakövetést, a kész munka másolását nem támogatja.

Az alkotótevékenységhez minden lehetséges anyag és eszköz felhasználható: ceruza, ecset, dugó, szivacs, kréta, zsírkréta, fa, kő, termés, különböző színű és minőségű anyagok és textilek stb.

A tevékenységek kezdeményezésénél célszerű alkalmazkodni az aktualitásokhoz (ünnepek, évszakok).

A gyermeki alkotásokat tiszteletben kell tartani. A gyermek dönti el, hogy hazaviszi, vagy az átadóba teszi az alkotások közé.

## 6.5. Mozgás

A nagymozgás és finom motorika alapvető formái 0-3 éves korban alakulnak ki. Az egészséges gyermek mozgásigénye nagy, a szabad mozgáshoz a balesetmentes feltételeket a szabadban és a szobában egyaránt biztosítani kell. Szükségesek a mozgásfejlesztő játékok, a mozgástér, az idő, a lehetőség biztosítása és a felnőtt elismerése – ezek a harmonikus fejlődés feltételei. A mozgásfejlesztő játékok használatával gyakorolja az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációja, harmonikussá válik a mozgása. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermeknek, annál nagyobb örömet leli a játékban.

## 6.6. Tanulás

Bölcsődés korban minden tapasztalat vagy információszerzés tanulás. Tanulásnak tekintünk minden olyan tapasztalatszerzést, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben vagy a gondolkodásban. A tanulás folyamatos, jellemzően utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, a bölcsődei élet egészét átszövi. A bölcsődékben a fejlesztés nem direkt módon történik, hanem indirekt ráhatással a különböző feltételek

biztosításával. Az új ismeretek nyújtását a gyermek önként választott ingerkeresésének, tapasztalatszerzésének, felfedező játékainak rendeljük alá.

Az ismeretek, tapasztalatok szerzése iránti vágy egy belső késztetés, motívum, amelyben a gyermek örömet leli, a folyamatban és a végeredményben egyaránt.

A bölcsődében nem tanítjuk a gyermeket, hanem biztosítjuk a folyamatos tanulás, a szocializáció lehetőségét, melynek fenntartója a kíváncsiság, az érdeklődés

Feladatok:

- elsődleges a fizikai és érzelmi biztonság megteremtése, amely alapja annak, hogy a kisgyermek érdeklődéssel forduljon a környezete felé – kedve legyen aktívan tevékenykedni
- inger gazdag környezet kialakítása – megfelelő játékkészlet biztosítása
- az élményszerzés lehetőségének a biztosítása
- minta és modellnyújtás a gyermek számára – követésre ad lehetőséget
- a tapasztalatok feldolgozásának segítése – magyarázat, próbálkozások bátorítása, elismerés, segítségadás
- az elegendő szabadság biztosítása, kényszer nélkül történjen, csak annyit segítsen a felnőtt, amennyi szükséges
- a tanulási folyamat során a gyermek saját aktivitására épülő tevékenység útján sajátítja el a korának megfelelő tudást

## VII. A gondozó-nevelő munka tervezése

A bölcsőde szakmai programjához igazodva elkészített éves munkaterv, és a munkaterv alapján elkészített nevelési program segíti a céltudatos feladatmegoldást.

A bölcsődében a gondozó-nevelő munka tervezése egyrészt a csoport nevelési programjában, másrészt a napirendben valósul meg. A nevelési munka keret jellegű tervezése szükséges, mert biztonságot ad és irányt mutat.

A program megvalósulása a gyermekek számára nem jelenthet kényszert, azokban való részvételük saját akaratuktól, érdeklődésüktől, hangulatuktól függ.

A csoport nevelési programjának összeállításánál, a munkatervben meg kell határozni a nevelési célokat vagy témákat, és ezek köré kell csoportosítani a segítő módszereket, eszközöket (mozgás, finom motorika, alkotó tevékenység, vers, mese, mondóka, aktuális ünnepek stb.).

Feladatok:

- A tervezés azoknak a tevékenységeknek (játékos mozgásoknak, mondókáknak, énekeknek stb.) a számba vétele, amelyek az adott csoport és azon belül az egyes gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megfelelnek.
- A programokra a kisgyermeknevelőknek fel kell készülniük (anyagok, eszközök, módszerek stb.).
- A havi, ezen belül a heti bontásban készített programtervet szeptembertől augusztusig készítjük. A célkitűzések megfogalmazásánál célszerű meghatározni azokat az énekeket, mondókákat, verseket, amelyek az évszakokhoz, ünnepekhez, aktualitásokhoz kapcsolódnak és szándékozunk a gyerekcsoporttal megismertetni, gyakoroltatni.
- A programtervet írásban kell elkészíteni, a kisgyermeknevelőnek alá kell írni, és a vezetőnek jóvá kell hagyni.
- A programot nem szabad mereven kezelni, annak rugalmas változtatása a gyermekek igényétől függően lehetséges/szükséges.
- Fontos, hogy a programtervek sokféle élmény, tapasztalat és ismeretnyújtásra adjanak lehetőséget. Minden évszak, ünnep sajátos tevékenységet kínál, ezt a programkészítésnél ki kell használni.
- A játszóudvaron sem elég a felügyelet biztosítása, ötletekkel az udvari játékot is színesebbé lehet és kell tenni, összekötve a környezet megismerésével, a környezeti jelenségek megismerésével.
- Az új típusú csoportnapló használatával, a napló biztosítja a csoport nevelési programjának elkészítését, negyedéves tervezésekkel, havi értékeléssel.

## VIII. Kapcsolatok

### 8.1. Bölcsőde – család

A bölcsődei gondozás-nevelés a családdal együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését. Az együttműködés színterei lehetővé teszik azt, hogy a szülők megismerhessék gyermekük tartózkodási helyét, az intézményt, a személyzetet és annak szakmai munkáját, a gondozás-nevelés elveit, gyakorlatát.

A szülőknek jogot és lehetőséget kívánunk biztosítani arra, hogy javaslatot tehessenek a változtatásra és a különböző programok bevezetésére, működtetésére – a Szülői Fórumon keresztül.

A bölcsődei nevelés gondozás eredményességének feltétele a család és bölcsőde jó kapcsolata. Csak megfelelő és folyamatos kapcsolattartás biztosítja a személyre szóló nevelési-gondozási módszerek érvényesülését.

- A család és bölcsőde fókuszában mindig a gyermeknek kell állnia.
- Tartós és eredményes kapcsolat a szülők és a kisgyermeknevelők kompetencia határainak betartásával alakítható ki. Partnernek tekintik egymást, és folyamatos tájékoztatást adnak a gyermek életével, fejlődésével kapcsolatban. A tájékoztatás mindig legyen hiteles, személyes hangvételű (nem bizalmaskodó), etikai szempontból kifogástalan és tartsa tiszteletben az érintettek személyiségi jogait.
- Az együttműködésben mellérendelt szerepnek kell kialakulni a családtagok és a kisgyermeknevelők között.
- A nevelési tapasztalatokat kölcsönösen ki kell cserélni.
- Nevelési tanácsokat soha ne adjon a kisgyermeknevelő direkt formában, inkább csak megoldási lehetőségeket kínáljon, vázoljon fel, amelyből a szülő választhat.

Kapcsolattartási formák:

- Első interjú az intézményvezetővel
- Szülői értekezlet
- Családlátogatás
- Szülővel történő beszoktatás
- Beszélgetések a napi találkozáskor



- Egyéni beszélgetés
- Üzenő füzet
- Faliújság
- Közös rendezvények

Célok, feladatok:

- Keresni kell folyamatosan a lehetőséget, hogy több olyan programot szervezzünk, amelybe bevonhatók a családok.
- Véleménykutatással kell megismerni, hogy milyen programokban vennének szívesen részt a szülők, és milyen időpontot tartanak alkalmasnak.

## 8.2. Intézményekkel való együttműködés

- A Kecskédi Nemzetiségi Óvodával a legszorosabb kapcsolat kiépítése
- Részvétel a gyermekjóléti szolgálat tevékenységében a napközbeni alapellátás jelzőrendszereként, hogy a gyermekek probléma esetén (veszélyeztetés) minél tovább természetes környezetükben, a vér szerinti családjukban maradhassanak
- Tartalmas kapcsolatot alakítunk ki a védőnővel, óvodával.
- Szükség esetén a gyermekek védelme érdekében jelzést küldünk a jegyzőnek.

## IX. Szakmai dokumentáció

A bölcsődei nevelés-gondozás során folyamatosan figyelemmel kell kísérni a gyermekek fejlődését és azt dokumentálni kell.

A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk:

- *csoportnapló*: Bölcsődei csoportnapló vezetése kötelező. Ebbe a naplóba a részeknek megfelelően, értelemszerűen kell beírni a gondozás-nevelés feladatát, tervezését, értékelését. Tartalmazza a gyermekcsoport napi életének főbb történéseit, mindkét kisgyermeknevelőnek feladata a csoportnaplóba való beírás. Tartalmazza a hiányzók nevét, a napi étrendet, az aktuális eseményeket a gyermekcsoportban, minden olyan történést, ami az egyes gyermek vagy a csoport életét befolyásolja. A kisgyermeknevelőknek naponta be kell írni az eseményeket, nem lehet utólag dokumentálni.
- *gyermek-egészségügyi törzslap*: A gyermek felvételével indul és a gyermek bölcsődéből való kimaradásával zárul. Tartalmazza a gyermek és szülők adatait, valamint a gondozásával, nevelésével, egészségével kapcsolatos feljegyzésekre ad lehetőséget.

- *fejlődési napló*: Minden gyermeknek külön füzet tartalmazza a bölcsődei élete során a fejlődése állomásait. A családlátogatás az első bejegyzés, melyet a beszoktatás idejére vonatkozó bejegyzések követnek. A gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente kell a kisgyermeknevelőnek vezetni az értelmi-, a mozgás-, a beszédfejlődésre, a szociális kapcsolatok alakulására, az önellátásra vonatkozó részeket, nagyobb eseményeket.
- *üzenő füzet*: A család és bölcsőde kapcsolattartásának igen fontos formája. A szülőket tájékoztatja a gyermek bölcsődei életének történéséről, fejlődéséről.

Az optimális, ha a kisgyermeknevelőn kívül a szülő is folyamatosan beír az üzenő füzetbe, így tájékoztatja az otthoni történésekről a bölcsőde dolgozóit. Vezetése rendszeresen történik, legalább hetente egy alkalommal köteles a kisgyermeknevelő beírni, de ha kívánatos többször is.

Tartalmaznia kell:

- a beszoktatás folyamatát
- új tevékenységeket a nap folyamán
- fejlődésbeli változásokat
- eseményeket, köszöntőket
- *napirend*: Negyedévente, az évszaknak megfelelően, a *Folyamatos napirend a bölcsődében* 3. számú módszertani levél (BOMI Budapest 1982.) alapján a kisgyermeknevelők tervezik meg. A napirendben a gyermekek alvási, ébrenléti, gondozási és játéktevékenységi ideje, formája és módszere kerül megtervezésre.
- Az intézményvezetőnek jóvá kell hagyni.

## X. Prevenció, hátránykompenzáció

A prevenció a családokkal való szoros kapcsolattartással, családok patronálásával, a családgondozóval való együttműködéssel valósul meg. Családsegítéssel, nevelési-gondozási tanácsadással segítik kisgyermeknevelőink és a vezető a szülőket gyermekeik ellátásában.

## XI. Élelmezés

A bölcsőde nem rendelkezik saját főzőkonyhával. Az étel elkészítését és szállítását közétkeztető cég fogja végezni.

A bölcsődei élelmezés a korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási elvek szerint történik.

A gyermekek számára étlap készül a beszállító által.

Figyelni kell arra, hogy:

- Az étel mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű legyen
- A higiénés körülmények biztosítottak legyenek.
- Ízletes, élvezhető legyen

## 12. Egészségnevelési terv

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák.

A prevenció területei bölcsődében:

- A gyermekek egészséges fejlődésének támogatása.
- Környezeti ártalmak kiküszöbölése.
- Életmódbeli káros hatások időben történő felismerése.
- A betegségek megelőzése, annak csökkentése, az egyéni és közösségi szolgáltatások támogatásával.
- Következetes és helyes napirend, levegőztetés, étkezési kultúra, kultúrhygiénés szokások kialakítása és támogatása a gyermekeknél.
- Az egészséges táplálkozás alkalmazása az intézményben.
- Hátránykompenzáció.
- Egészségfejlesztési programok szervezése (mentálhygiénés, táplálkozási).
- Káros szenvedély, „rossz életforma” elleni küzdelem a felnőtteknél, a dolgozók, a szülők és a lakosság egészségének megtartása és fokozása érdekében.

- Mozgáslehetőség feltételeinek megteremtése: torna, közösségi programok feltételeinek megteremtésével.
- Szülőkkel való intenzív foglalkozás a különböző nevelési interakciókban.
- Bölcsőde udvarának EU norma szerinti berendezése
- Dolgozók szűrővizsgálaton történő rendszeres megjelenése.

### XIII. Környezeti nevelési program

A bölcsődés gyermekek számára is ösztönző erőként hat a természet, amely a személyiség fejlődésére nagy hatással van. A természeti környezet kifogyhatatlan tárháza a játéknak, alkotásnak, ismeretszerzésnek.

A bölcsődés gyermeket elsősorban az állatok érdeklik, utánozzák hangjukat, mozgásukat, lehetőség szerint szívesen simogatják őket.

A természeti jelenségek megfigyelése is érdekes tapasztalatot jelenthet. A növényeket nézegetik, vizsgálgatják, játszanak velük. A természetben előforduló anyagok, föld, homok, víz, kövek, kavicsok stb. környezetükben megtalálhatók. A környezetben való séta, kirándulás, az udvari játék ezek gyűjtögetésére, tapintására, markolászására, megfogására és az anyagok megismerésére adnak lehetőséget.

Az így megszerzett ismeretekre lehet alapozni a környezet megismerését, védelmét és annak tiszteletben tartását.

- a bölcsőde udvarán madarak, rovarok, csigák megfigyelése (külső tulajdonságok, mozgás, hang);
- képeken a szabadban látott állatok keresése, hangjuk utánzása, a képeskönyv nézegetése, közben énekek, mondókák alkalmazása
- állatbábokkal a tapasztalatok felidézése, hangutánzás
- ismerkedés a házi állatokkal, vadállatokkal
- madarak etetése télen
- rügyező, virágzó ágak megfigyelése, lombhullás figyelemmel kísérése
- virágok előbújása, gyűjtése, azokkal a csoportszobák díszítése
- bab, kukorica, búza csíráztatása a csoportszobában
- zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedés (szín, forma, nagyság, íz, illat – gyümölcsnapok hetente egyszer a csoportokban, )
- virágok, levelek gyűjtése, préselése, ragasztása (alkotó tevékenység is)

- kavicsok, termények gyűjtögetése, megfigyelése – alkotó tevékenységhez való felhasználása
- homokkal, vízzel való tevékenység – ismerkedés tulajdonságaikkal
- időjárás megfigyelése: napsütés – árnyék, szellő – szél, szélvihar, eső, jégeső, hó, zápor, villámlás, dörgés, szivárvány

Fejlesztési célok, feladatok:

- megfelelő mintaadás a természet lényének elfogadásával kapcsolatban
- a megismerésen, élményszerzésen, tapasztaláson alapuló információszerzés
- a természet változásából adódó ismeretszerzés lehetőségeinek jobb kihasználása támogatva a gyermeki kíváncsiság és érdeklődés kielégítését
- szeles játékok (szélforgó készítése, megfigyelése, szappanbuborék fújása)
- a szülőkkal való kirándulások szervezése.

A sajátos arculat kialakításában fontos szerepe van a hagyományoknak. Az ünnepeket és a hagyományok ápolását nem lehet kihagyni a bölcsőde életéből sem, hiszen játékos formában lehetőség van a megszervezésére. A szokások, hagyományok megtartása során a tevékenységnek örülnek a gyermekek és ennek megfelelően szocializálódnak. A bölcsődei nevelés felelőssége azért is hangsúlyos és nagy, mert napjainkban e hagyományoknak egyre kevesebb teret szentel a család. Minden ünnepi készülődést a felfokozott várakozás előz meg, mely segíti az ünnepi hangulat megteremtését. A bölcsődés korú gyermek számára minden ünnep egyedi és egyszeri, és mivel a gyermek fejlődik, az ismétlődő ünnepek is minden alkalommal mások.

Az ünnepek a ráhangolódást, a közös ünneplést jelentik, cél, hogy az igazi öröm otthon, a családban érje a gyermeket.

A tárgyi környezet is hozzájárul a sajátos arculat formálásához, felszerelésének a kialakításához, mivel ez az ott dolgozók ízlésvilágát közvetíti. A csoportszoba berendezése, a dekoráció visszatükrözi a kisgyermeknevelők szakmai és esztétikai értékrendjét.

- A tartós berendezési tárgyak legyenek esztétikusak, célszerűek, szolgálják a gyermekeket dolgozókat.
- A játékok elhelyezése nyitott polcokon történjen, illetve természetes anyagból készült kosarakban.

- A csoportszobák díszítése igazodjon az évszakokhoz, ünnepekhez, de fokozott figyelmet kell fordítanunk a hangulatkeltésre is.
- Az alaphangulat kialakításában meghatározók a bútorok, a függönyök, a szőnyegek színei. Törekedni kell arra, hogy meleg, barátságos környezetet alakítsunk és biztosítsunk a gyermekeknek.
- A csoportszoba és a bölcsőde helyiségeinek a dekorációjánál törekedni kell a természetes anyagok használatára, amelyek egyszerűségükben fogva szépek és esztétikusak.

## **XIV. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának a módja**

A kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény szabályozza. Az akkreditált tanfolyamokon való részvételt a kisgyermeknevelő kérésére az intézményvezető engedélyezi. A 9/2000 SzCsM rendeletben foglaltak szerint a költségvetés terhére – amennyiben a fedezet rendelkezésre áll - a munkáltató finanszírozza a képzésben való részvételt a képzésre kötelezett kisgyermeknevelői munkakör betöltőinek.

Szervezett továbbképzéseken, valamint önképzéssel gyarapítjuk tudásunkat.

## **XV. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok**

**15/1** Az ellátottak jogairól a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik.

Ezekből a teljesség igénye nélkül néhány fontos:

- o A gyermeknek joga van a testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéshez.
- o A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.
- o A gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez. A gyermek nem vethető alá kínzásnak, testi fenyegetésnek és más kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek, illetve bánásmódnak.

- o A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a védelme érdekében eljáró szakemberek – különösen a gyermek bántalmazásának felismerése és megszüntetése érdekében – egységes elvek és módszertan alkalmazásával járjanak el.
  - o A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.
  - o A gyermek bántalmazással szembeni védelemhez való jogának érvényesítése érdekében a gyermek számára gyermekjóléti alapellátást vagy gyermekvédelmi szakellátást biztosító, továbbá a gyermek törvényes képviselőjének ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozó szervek és személyek a gyermekek és az ifjúság védelméért felelős miniszter (a továbbiakban: miniszter) által jóváhagyott egységes elvek és módszertan alkalmazásával járnak el.
  - o A gyermekjogi képviselő jogosult a gyermekjóléti, illetve gyermekvédelmi szolgáltató tevékenységet végző működési területén tájékoztatást, iratokat, információkat kérni és a helyszínen tájékozódni. A gyermekjogi képviselő köteles a gyermek személyes adatait az adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően kezelni.
  - o A gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenységet végző biztosítja, hogy a gyermek és hozzátartozói a gyermekjogi képviselő személyét és a vele való kapcsolat felvételének módját megismerhessék.
  - o A gyermek szülője jogosult és köteles arra, hogy gyermekét családban gondozza, nevelje és a gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeket – különösen a lakhatást, étkezést, ruházattal való ellátást –, valamint az oktatásához és az egészségügyi ellátásához való hozzájutást biztosítsa.
- A gyermek szülője jogosult arra, hogy a gyermeke nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon.
- o A gyermek szülője köteles a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervezetekkel, továbbá a hatóságokkal együttműködni.

## 15.2. Az ellátást nyújtók jogairól a közalkalmazottak jogállásáról szóló

### XXXIII. törvény, a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény.

Személyiségi jogok védelme megilleti a munkavállalót (kivéve a közérdekű adatnak minősülő adatai).

Az egyenlő bánásmód követelménye megilleti a munkavállalót.

A munkavállalók tevékenységük gyakorlása során közfeladatot ellátó személynek minősülnek.

A Btk. 310.§-ban rögzített védelem illeti meg

## **XVI. A szolgáltatás igénybevételének módja**

A szolgáltatások igénybevételét megelőzően az intézmény és a szolgáltatást igénybevevő között megállapodást kell kötni, melyet a szakmai program 2. számú függeléke tartalmaz.



## Függelékek

## 1. sz. függelék

A Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde Alapító okiratának eredeti példánya az intézményvezetőnél, hitelesített másolata pedig a vezetőnél kerül megőrzésre.

## 2. sz. függelék

### MEGÁLLAPODÁS

gyermek napközbeni ellátása / bölcsődei ellátás igénybevételéhez

- mely létrejött a **Kecskédi Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde vezetője** és-  
..... törvényes képviselő/szülő – a továbbiakban ellátást igénylő – között  
a mai napon gyermeke bölcsődei ellátásáról.

A gyermek édesanyjának neve: A gyermek édesapjának neve:  
.....

Neme: nő férfi Neme: nő férfi  
Leánykori neve: Születési neve:

Anyja neve: Anyja neve:

Születési helye, ideje: Születési helye, ideje:

Lakcíme: Lakcíme:

Tartózkodási helye: Tartózkodási helye:

Állampolgársága: Állampolgársága:

Jogállása: bevándorolt, letelepedett, oltalmazott, menekült  
Jogállása: bevándorolt, letelepedett, oltalmazott, menekült

A gyermekünket együtt neveljük. A felügyeleti jogot együttesen gyakoroljuk.

A gyermeket egyedülállóként nevelem. A felügyeleti jogot együttesen gyakoroljuk

A gyermeket egyedülállóként nevelem. A felügyeleti jogot egyedül gyakorlom

(A megfelelő rész aláhúzendő)

Az ellátott gyermek neve: .....

Születési neve: .....

Neme: fiú lány

TAJ száma: .....

Anyja neve: .....

Születési helye, ideje: .....

Lakcíme: .....

Tartózkodási helye: .....

Állampolgársága: .....

Jogállása: bevándorolt, letelepedett, oltalmazott, menekült

A bölcsődei ellátás kezdő időpontja 20....., időtartama: óvodába történő átadásig.

A bölcsőde az alábbiakat biztosítja az ellátást igénylő szülő / törvényes képviselő gyermeke számára:

- a bölcsődei ellátás alapelveire épülő szakszerű gondozást-nevelést

- napi négyszeri étkezést; nyugodt alvást, pihenést,
- a gyermek szabad levegőn tartózkodásának biztosítását,
- az önálló játéktevékenység támogatását, a gyermek fejlettségének megfelelő készségfejlesztést,

Az intézményi térítési díjat a fenntartó Kecskéd Község Önkormányzata évente legfeljebb kétszer megváltoztathatja – melyről az ellátást igénylő szülő értesítést kap.

Az ellátást igénylő tudomásul veszi, hogy a Fenntartó által megállapított személyi térítési díjat, melynek aktuális mértékét külön mellékletben rögzítjük, az intézményi térítési díj fizetési napjain kiegyenlíti. A személyi térítési díj gondozásra vonatkozó részét a jelenléttől függetlenül, minden nyitvatartási napra meg kell fizetni, a gyermekétkezésre vonatkozó részét az igénybevétel napjaira kell megfizetni. A Gyvt. 150. § (3) b) pontja szerint a bölcsődei személyi térítési díj összege – étkezéssel együtt – nem haladhatja meg a család egy főre jutó nettó jövedelmének a 25%-át.

A gondozást térítésmentesen kell biztosítani:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek
- a három vagy több gyermekes család
- tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek részére.

Az étkezést térítésmentesen kell biztosítani, ha a gyermek:

- aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- ad) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át, vagy
- ae) nevelésbe vették.

és erről a szülő nyilatkozatot tesz. A kedvezmény a nyilatkozat bölcsődébe érkezését követő naptól érvényes.

Az „aa)” pont esetében a kedvezmény a jogosultság fennállásának időtartamára vagy ha az későbbi a bölcsődei ellátás kezdő napjától érvényes.

A kedvezményre való jogosultságot az intézmény vezetője állapítja meg.

A térítési díjat a felvétel napján előre a következő hónap végéig esedékes gondozási napokra illetve havonta a következő hónap végéig esedékes gondozási napjaira előre, az intézmény által megjelölt napon kell az ellátást nyújtó bölcsődének megfizetni.

Amennyiben a szülő a térítési díjfizetés kötelezettségének nem tesz eleget, az intézményvezető 15 napos határidő megjelölésével írásban felhívja a kötelezettet az elmaradt díj megfizetésére. Ha ez eredménytelenül telt el, akkor az intézmény vezetője a kötelezett nevét, lakcímét és a fennálló díjhátralékot nyilvántartásba veszi és a bölcsőde követelését elküldi a fenntartónak, aki intézkedik a behajtás érdekében. Amennyiben a kötelezett a személyi térítési díj összegét vitatja, a díj megállapításáról szóló értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a fenntartóhoz fordulhat.

A fizetendő térítési díj a gondozásra napi 1000,-Ft.

A fizetendő térítési díj az étkezésre napi 560 - ,Ft, mely magában foglalja a reggeli, tízórai, ebéd és uzsonna árát

A térítési díj fizetésére kötelezett személyek/gondviselő

neve: .....  
lakcíme: .....

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- a szülő, egyéb törvényes képviselő bejelentése alapján,
- ha a gyermek a jogszabályban meghatározott életkort betöltötte,
- a jogosultsági feltételek megszűnésével,
- a Házi rend súlyos és ismételt megszegése esetén,
- Meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki orvosi szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek egészségét. (15/1998./IV.30./ NM rendelet 43§. /3/ bek.)

A megszűnésről a vezető írásban értesíti a jogosultat.

#### **A vezető tájékoztatja továbbá a szülőt az alábbiakról:**

A bölcsőde működését az 1997. évi XXXI. törvény, a 15/1998 (IV.30.) NM rendelet, a Szakmai Program, a Házi rend, a Szervezeti és Működési Szabályzat és annak mellékletei szabályozzák.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 41.§ (1) bekezdése szerint „a gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését kell megszervezni azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A törvény (2) bekezdése szerint „a gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermek számára kell biztosítani:

- akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, vagy akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban részesül,
- akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.”

Az intézmény által vezetett gyermekekre vonatkozó dokumentáció: üzenőfüzet, egészségügyi törzslap, fejlődési lap és napló, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 139.§-a alapján vezetett nyilvántartás az ellátottakról

Az érték- és vagyonmegőrzés módja: a gyermekeknek saját szekrénye van, a bölcsődébe behozott játéktárgyakért, ékszerekért felelősséget a bölcsőde nem vállal.

Az intézmény házirendje: az átadóban kerül kifüggesztésre, betartása minden bölcsődében tartózkodó személynek kötelező.

A panaszjog gyakorlásának módja: Az intézményben Szülői Érdekképviselői Fórum működik, melynek tagjai közé a csoportból a szülők tagot delegálnak. A gyermek, a gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a vezetőnél vagy érdekképviselői fórumánál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségzegése, vagy iratbetekintés megtagadása esetén. A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény

vezetője vagy az érdekképviselői fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet.

A Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde intézményvezetője: Beutl Istvánné  
elérhetősége: 34/ 478-161

A Bölcsőde szakmai vezetője: Némethné Kirschner Judit  
elérhetősége:.....

A Bölcsődében működő Szülői Fórum vezetője:.....  
elérhetősége:.....

Kecskéd Község Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala,  
mint fenntartó elérhetősége: 06/34//478-002

Az ellátást igénylő a Házi rendben foglaltakat megismerte, tudomásul vette, vállalta a betartását.  
A Házi rend a szülőkre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik

A szülők nyilatkoznak arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Vállalja, hogy a kérelemhez csatolja a felvételt igazoló dokumentumokat, valamint ha a közölt adatokban változás következik be, elérhetőség változása esetén azonnal (értesíthetőség céljából), egyéb adataiban bekövetkezett változás esetén 8 napon belül a bölcsődevezetőt tájékoztatja.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszüntetésével automatikusan hatályát veszti.  
A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 33.§-a alapján a Megállapodásban foglaltakról részletes szóbeli tájékoztatás is történt.

Dátum: .....

.....  
ellátást igénylő / törvényes képviselő / szülő

.....  
ellátást igénylő / törvényes képviselő / szülő

P.H.

.....  
szakmai vezető

.....  
intézményvezető

## Megállapodás melléklete

A ..... nevű kisgyermek ellátása után a  
.....-án/én érvényes, fizetendő személyi térítési díj összege  
gondozásra napi: ....., -Ft  
étkezésre: ....., -Ft.

A megállapodás ezen melléklete díjváltozás esetén módosításra kerül.

Dátum: .....

.....	P.H.
ellátást igénylő / törvényes képviselő/szülő	vezető

Módosítás dátuma:

✂-----

## Megállapodás melléklete

A ..... nevű kisgyermek ellátása után a  
.....-án/én érvényes, fizetendő személyi térítési díj összege  
gondozásra napi: ....., -Ft  
étkezésre: ....., -Ft.

A megállapodás ezen melléklete díjváltozás esetén módosításra kerül.

Dátum: .....

.....	P.H.
ellátást igénylő / törvényes képviselő/szülő	vezető

Módosítás dátuma:

# NYILATKOZAT

A Szakmai Programmal kapcsolatban a Szülői Fórum – a jogszabályban meghatározottak szerint – egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a Szülői Fórum képviselője aláírásával tanúsítja.

.....

Szülői Fórum képviselő



## **Záradék**

Jelen Szakmai Programot a bölcsőde szakmai dolgozói az intézményvezetővel 2023. június -  
ei értekezleten megtárgyalták és a benne foglaltakat elfogadták.

Az elfogadás tényét az intézményvezető és a kisgyermeknevelők az alábbiakban aláírásukkal  
tanúsítják.

.....  
Némethné Kirschner Judit  
kisgyermeknevelő-szakmai vezető

.....  
Király Zsuzsanna  
kisgyermeknevelő

.....  
Beutl Istvánné  
intézményvezető

PH