

**Intézmény neve:****Kecskédi Német Nemzetiségi Általános Iskola****Beszámoló a 2021 /2022. tanév munkájáról****1. A működésre jellemző legfontosabb adatok**

<b>1.1. Személyi feltételek</b>		
Engedélyezett álláshelyek száma	24,50	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	17,50	
ebből könyvtáros		
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	3,50	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (státusz)	3,50	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	12,00	
Óraadók száma	8,00	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	2,00	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0,00	
Mestepedagógusok száma?	1,00	
Gyakornokok száma?	0,00	
<b>1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</b>		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	3 fő	23%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	0%	0%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	0%
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	fő	0%
intézményi költségvetésből	fő	0%
-pályázatból	fő	0%
-egyéb	fő	%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	100%	
felsőfokú	0 fő	0%
OKJ-s	1 fő	9%
tanfolyami	11 fő	81%
<b>1.2. Intézményi költségvetés</b>		
<b>1.2.1. Pályázatokból</b>		
A beadott pályázatok száma:	4	
Eredményes pályázatok száma:	4	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Határtalanul Tanulmányi kirándulás 2019 pályázat	1.189.950 Ft	
Nyári napközis Erzsébet tábor "Játsszunk együtt!" pályázat	1.397.000 Ft	
Nyári napközis Erzsébet tábor "Deutsch ist cool!" pályázat	1.320.800 Ft	
Bethlen Gábor Alapkezelő "Kincsörzök tábora" pályázat összes	800.000 Ft	
<b>2. A pedagógiai-munka-értékelése az éves munkaterv alapján</b>		
<b>2.1. Oktatás</b>		
<b>2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)</b>		
Tanév végi tanuló létszám	195	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-es tanévben:	4,36	
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	4,23	
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	4,21	
(változás két év alatt)	0,15	
<b>2.1.2. Kitűnők - évisméltók</b>		

Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	19 fő	10%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	3 fő	2%
Elégtelen osztályzatok száma	3 db	
Évismételek száma	1 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	33 fő	17%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	3 db	
Magántanulók száma	0 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	fő	%
<b>2.1.3. Éves tantárgyi mérések</b>		
<b>Országos kompetenciamérés eredményei</b>		
<b>6. évfolyam:</b>	2019/20. tanév	2020/21. tanév
matematika	nem releváns	1521
magyar	nem releváns	1508
<b>8. évfolyam:</b>	2019/20. tanév	2020/21. tanév
matematika	nem releváns	1612
magyar	nem releváns	1567
<b>10. évfolyam:</b>	2021/22. tanév	2021/22. tanév
matematika		
magyar		
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
8. osztályos tanév végi vizsga: magyar nyelv és irodalom, matematika, német nemzetiségi nyelv, történelem Eredményei: magyar nyelv (írásbeli) 2,4 magyar irodalom (szóbeli) 2,8 matematika(írásbeli) 2,55 történelem (szóbeli) 3,55 német nemzetiségi nyelv (szóbeli) 3,25 Sikeres Junior nyelvvizsgát tett hét 7. osztályos tanuló.		
<b>2.1.4. Továbbtanulás</b>		
8. évfolyamos tanulók száma	23	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	35	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	35	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
gimnáziumban	9 fő	39%
szakgimnázium szakközépiskolában	11 fő	48%
szakközépiskola szakiskolában	3 fő	13%
6. évfolyamos tanulók száma	31 fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	1 fő	3%
<b>2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</b>		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	fő	
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga		
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	fő	
Előrehozott érettségi vizsgák száma		
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)		

<b>2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</b>		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
<b>2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)</b>		
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	fő	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	fő	
<b>2.1.7.Beiskolázás</b>		
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2021/2022-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	27 fő	
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2021/2022-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	27 fő	
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	27 fő	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	3 fő	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	1 fő	
<b>2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</b>		
<b>2.1.8.1 SNI-s</b>		
tanulók száma	7 fő	
heti összes óraszám	5	
<b>2.1.8.2 BTMN-es</b>		
tanulók száma	23 fő	
heti összes óraszám	6	
<b>2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</b>		
SNI-s	2 fő	
BTMN-es	4 fő	
<b>2.1.8.4. Személyi feltételek:</b>		
gyógypedagógusok száma (státusz)	0	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	1	
<b>2.1.9 Versenyek</b>	fő	
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma	fő	
OKTV 1-10. helyezett helyezést elért tanulók száma	fő	
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	fő	
<b>2.2. Nevelés</b>		
<b>2.2.1.Gyermekvédelmi munka</b>		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	1 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	7 fő	
A tanév folyamán esettmegbeszélésekre került sor a szülők, a gyermekvédelmi felelős, az intézményvezető és az osztályfőnök bevonásával a 6. osztályban kialakult konfliktusok, rendbontások miatt 6 tanuló esetében. A Gyermekjóléti Szolgálat irányába történő megkeresésekre a kijelölt szociális munkás hatékony segítség a tanulóknak, osztályoknak és a pedagógusoknak egyaránt.		
<b>2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések</b>		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	%

A fegyelmi eljárások megindításának okai		
<b>2.2.3. Hiányzás</b>		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen ..... óra)	<b>92,54</b>	
(össz.: ... .. óra) ebből igazolt	<b>92,5</b>	
(össz.: ... .. óra) ebből igazolatlan	<b>0,04</b>	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		<b>100%</b>
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	<b>0 fő</b>	<b>0%</b>
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések		
Azoknál a tanulóknál, akinél nagy számú, vagy igazolatlan hiányzást tapasztaltunk, felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, esetlegesen a Gyermekjóléti Szolgálattal.		

### 3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

**Kiemelt fejlesztési területek:** • Szilárd, biztos ismeretek nyújtása, a tanulók felkészítése a továbbtanulásra. • Képességek, készségek fejlesztése, melyek a tudás elsajátítását és megújítását szolgálják • A kompetencia alapú oktatás, az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása • A német nyelvoktatás előtérbe helyezése • A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás: o A tehetséges tanulók korai kiválasztása és gondozása o A gyengébb képességű tanulók folyamatos megsegítése, felzárkóztatása • A szokások, a hagyományok ápolása –különös tekintettel a német nemzetiségi hagyományokra • Az egészséges életmód feltételeinek biztosítása • A neveléssel kapcsolatos tevékenységek erősítése • A személyiség- és közösségfejlesztés erősítése • Felkészítés a továbbtanulásra, a pályaeorientációs tevékenység erősítése • Az iskola hírnevének tovább erősítése

**Megvalósulás:** • az általános műveltség megalapozása, alpműveltség elsajátítása • a tanórákon az önálló ismeretszerzési technikák gyakorlása • minden tanórán kiemelt feladat a képességfejlesztés • a képességfejlesztésbe fejlesztő pedagógus bevonása (szakvélemények alapján) • az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon • témahetek tartása • nyelvvizsgára felkészítés (7. évfolyamon) • rendszeres, tudatos tehetséggondozás o tehetségfejlesztő szakkörök működtetése o korrepetálás biztosítása a felzárkóztatásra szoruló tanulóknak • egyéni bánásmód alkalmazása a tanórákon • tanórai differenciálás • a nemzetiségi hét programjainak megvalósítása • a „Christkindl” betanítása, e betlehemes játék falusi szintre történő kiterjesztése • „húsvéti népszokások” témahét megtartása • az alsós tömegsport órából heti 1 órán néptánc oktatása • iskolai hagyományápoló német nemzetiségi néptánc csoport működtetése • népismeret órák keretében a tájház meglátogatása, megismerése • helyes napirend kialakítása • 3. 4. osztályban úszásoktatáson való részvétel • kirándulások, túrák szervezése • házirendben foglaltak következetes betartatása minden tanulóval • a magatartás értékelésének egységes elvek alapján történő végzése • a tanórai munkafegyelm erősítése • a konfliktusok azonnali kezelése – lehetőleg valamennyi érintett bevonásával • szükség esetén külső szakember igénybevétele magatartási problémáknál • környezettudatos magatartás kialakítása • osztályprogramok szervezése (színház, túra, kerékpározás stb.) • lehetőség szerint évi egy közös program a szülőkkel • osztályfőnöki órákon és szabadidős tevékenységek idején csapatépítő játékok alkalmazása • felvételi előkészítők szervezése a 8. osztályban (magyar, matematika tantárgyakból) • pályaeorientációs napon az osztályfőnökök által szervezett programokon való részvétel • a Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott tanácsadás igénybevétele a 7. és 8. évfolyamosok számára • az iskolai események megjelentetése a helyi újságban („Kecskédi Tükör”) • helyi, illetve megyei rendezvényeken szereplések elvállalása • lehetőség szerint minél több területi, megyei versenyen való részvétel

### 4. Ellenőrzések a 2021/2022. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

**Torma Ferencné mesterpedagógus minősítésére 2022. február 15-én került sor 100 %-os eredménnyel.**

**Címe: Digitális kézikönyv a történelemhez - pedagógusoknak és diákoknak**

A mesterprogram fő célja(i): Az általános iskola 5-8. évfolyamán a Magyarország történelmével foglalkozó fejezetekhez óravázlat szerű padlet gyűjtemény készítése. - Cél olyan digitális segédanyag összeállítása, amely a tanulók ismeretszerzési folyamatát irányítja, az önálló tanulást segíti, és módszertani segítséget ad a gyakorló pedagógusoknak. A tanév során 3 fő önértékelését végeztük el.

Makovek Nóra

Handl Bernadett

Peszecki Judit

A 2022. évi PED II. minősítésre 2 fő jelentkezett, mindketten visszaléptek.

A tanév során az iskolavezetés a következő ellenőrzéseket végezte: dokumentum ellenőrzés, tanmenetek elfogadása, e-napló vezetése, adminisztráció, a megíratott témazárók számának ellenőrzése, jelenléti és online óralátogatások.

## **5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok**

### **Szeptember**

\* Tanévnyitó ünnepély \* Szülői értekezlet \* Diáksport napja \* Csatlakozás a kupakgyűjtő akcióhoz (Szív a falu központjában) \* Pályaválasztási tanácsadás a 8. osztályosoknak \* Népmese Napja (projekt nap)

**Október** \* Hulladékgyűjtés (papír, fém, elektronikai) \* Részvétel a falu szüreti felvonulásán \* Állatok világnapja (szavalóverseny, állatbemutató, rajzverseny) \* Aradi vértanúkról megemlékezés \* Rendhagyó énekóra- külső előadók \* Október 23. Nemzeti ünnep (iskolai, falusi szinten) \* Tök jó buli

**November** \* LEP 2. osztály \* Nemzetiségi hét a lámpások készítése a lámpás felvonulás a faluban a nemzetiségi gála \* Egészségnevelési hét \* „Fogadó-hét” - kapcsolattartás a szülőkkel \* Csatlakoztunk a „Mosolymanók” ajándékgyűjtési akciójához \* Színházlátogatás: Játékkészítő \* LEP program 6. osztály

**December** \* Mikulás délutáni Alsó tagozaton Mikulásműsor és csomagosztás a DÖK szervezésű program a felső tagozaton (vetélkedő, tánc, társas) \* A község 2. adventi gyertyagyújtásán műsort adtak az 1.2. osztályos gyerekek \* A karácsonyi műsor a járványhelyzet miatt elmaradt. \* „Christkindl” bemutatása a Nyugdíjas klubban és a karácsonyi ünnepi szentmisén a templomban.

**Január** \* A félév zárása

**Február** \* A káros szenvedélyek elleni hónap programjai \* LEP 8. osztály \* „Utazás Mátyás király korába” projekt megvalósítása a 4. osztályban \* Farsangi felvonulás és téltemetés kisközségi égetéssel

**Március** \* LEP múzeumlátogatás 7-8. osztály \* Március 15. - Nemzeti ünnep (iskolai és falusi szinten) \* LEP 7. osztály \* Megemlékezés a Víz világnapjáról (ppt, meghívott előadó: víz tisztítása, kék pólóban jött mindenki az iskolába) \* Vidám délutáni napközis foglalkozás „vizes” témakörben \* LEP 4. osztály \* Erdei iskolában voltak Környebányán a 2. osztályosok

**Április** \* „Fogadó-hét” - kapcsolattartás a szülőkkel \* Húsvéti Népszokások témahét \* Megemlékezés a Föld napjáról (rövid műsor) \* Hulladékgyűjtés (papír, fém, elektronikai) \* Erdei iskolában voltak Környebányán a 2. osztályosok

**Május** \* Pályaorientációs nap osztályszinten \* LEP 5. osztály \* Madarak és fák napja Környezetvédelmi óra a 3-4. osztályosoknak a Játékos délutáni napközis vetélkedő

\* Kerékpáros ügyességi akadálypálya a biztonságos kerékpározás érdekében a rendőrségi közreműködésével

**Június** \* Osztálykirándulások \* Nemzeti összetartozás napja (téma nap) \* Pedagógusnap (Szülői Szervezet megvendégelése, gyerekek műsora) \* Bolondballagás \* Gyereknapi (DÖK program) \* Ballagás \* Tanévzáró ünnepély \* Erzsébet tábor: Játsszunk most együtt! - Deutsch ist cool! / Nemzetiségi tánc tábor

## **6. Iskolai lemorzsolódás érdekében tett intézkedések**

Iskolánkban a lemorzsolódási mutatók a félévihez képest javulást mutatnak.

ESL veszélyeztetett tanulók:

- o Komolai Levente József - 6. osztály
- o Szabó Patrik - 6. osztály
- o Gergő Zoltán - 7. osztály
- o Rádin Márton - 8. osztály
- o Lázár Barnabás - 8. osztály
- o Krawálik Krisztofer - 8. osztály

Folyamatosan dolgozunk azon, hogy továbbra is minimálisra csökkentsük a lemorzsolódást.

Feladataink:

- \* Célunk, hogy a veszélyeztetettség okait feltárjuk, és a lehető leghamarabb csökkentsük a hátrányokat.
- \* - a tanórai differenciálással, a fejlesztő pedagógus tevékenységével, a szülőkkel való szoros és rendszeres kapcsolattartással segítjük a tanulási hátrányok csökkentését
- \* - szükség esetén a tanulói motiváltság erősítése érdekében az Oroszlányi Önkormányzati Szociális Szolgálat Gyermekjóléti Szolgálat munkatársának segítségét is igénybe vesszük
- \* - az érintett tanulóknak a korrepetálási lehetőséget, illetve a tanulószobai foglalkozást is javasoljuk és biztosítjuk
- \* - hiányzásait fokozottan figyeljük, az ebből adódó hátrányaikat a szaktanárok egyéni megsegítéssel enyhítik

## 7. Problémák, javaslatok

\* Az épület tetőszerkezete igen rossz állapotban van, ezért sok helyen beázások tapasztalhatók. A cserepek szétmálnak, a szél sok esetben lefújja az iskolaudvarra, mely balesetveszélyes a tanulókra.

\* Iskolánk folyamatosan helyhiánnyal küzd. Nincs ÉTKEZŐNK. Egy tanteremben esznek a gyerekek négy tanóra megtartása után. Muszáj beiktatni a tanórák közé egy ebédelős szünetet, mert ennyi tanuló nem tudna egyszerre megebédelni a tanítási órák után. Így a pedagógusok ügyeleti ideje is megnövekszik az amúgy is magas óraszámok mellett.

\* Magasak az osztálylétszámok szinte minden évfolyamon. A helyhiány megoldása érdekében ebben a tanévben konténerterem kialakítására került sor, mely segített valamelyest probléma megoldásában. De gondot okoz, hogy a konténerterem nincs összekötve az iskolával és a tanulók és pedagógusok jelzései alapján alulról nagyon hideg a terem a téli hónapokban.

\* Javasoljuk a tetőszerkezet felújítása mellett a tetőtér beépítésével növelni az iskolai termek számát.

\* Nagy gondot okozott idén is a pedagógusok leterheltsége, a sok túlóra, ügyelet, helyettesítés. A tanév folyamán 3 pedagógus hagyta el a pályát az alul finanszírozás és a nagy leterheltség miatt.

\* A digitális kultúra NAT 2020- ban leírtak megtanításához nincsenek megfelelő eszközök.(robotok...)

\* Gondot okoz a megfelelő tankönyvek és a tankönyvválasztás szabadságának hiánya.

## 8. Környezetvédelmi tevékenység

\* Szelektív hulladék- és szárazelem-gyűjtéssel, környezetvédelmi akciókban való részvétellel, hulladékgyűjtés szervezésével a környezet védelmére neveltük tanítványainkat a következő tevékenységekkel:

\* Szelektív hulladékgyűjtés a tantermekben- papír, kupak.

\* Kupakgyűjtési program elindítása.

\* Hulladékgyűjtés: papír, fém és elektromos (falusi szintre való kiterjesztéssel)

\* Ökofal folyamatos aktualizálása.

\* Takarékos energiafelhasználás az iskolában: szellőztetés, világítás használat, szeméthelyezés fontosságának kiemelése.

\* Megemlékezéseket, témanapokat tartottunk a Víz világnapjáról, a Föld napjáról, a Madarak és fák napjáról.

\* Egész tanév során: „semmiből mindent”- ajándékozási szokások alakítása, és egyéb dekorációs eszközök újra hasznosítása.

## 9. Egészségnevelés, prevenciós tevékenység

Az egészséges életmódra nevelés erősítése, a káros szenvedélyek elleni küzdelem az egész tanévre jellemző volt, de kiemelt hangsúlyt novemberben és február hónapokban kapott.

\* Szűcsné Bagócsi Ibolya védőnő felvilágosító órákat tartott több évfolyamon

\* Egészségnevelési témahét keretében:

o rajz és plakátkészítés,

o sportversenyek

o házi versenyek labdarúgás és palánkdobás sportágban

o Kids-Fittnes órák külső sportedző bevonásával

o Az alsó tagozaton megszervezett „Egészség-túra” délutáni feladatait nagy érdeklődés, jókedv és elégedett mosoly jellemezte.

\* Úszásoktatáson a 3. és 4. osztályos tanulók vettek részt 18-18 órában az oroszlanói uszodában.

\* Osztályfőnöki órákon film megtekintése a káros szenvedélyekről

\* A rendőrségi előadások a drog és az internet veszélyeiről elmaradtak februárban. Helyette Szűcsné Bagócsi Ibolya védőnő a 6. osztályosoknak a dohányzás káros hatásairól tartott előadást. A felsős osztályfőnökök az internet veszélyeiről tartottak vetítést osztályfőnöki órákon.

Kecskéd, 2022. szept. 5.

Griah! Kúdi  
in. ver



## Beszámoló kiegészítése a 2021/2022. tanév II. félév

### A tantermen kívüli digitális munkarend/digitális oktatás tapasztalatainak elemzése:

Novembertől több alkalommal került sor online oktatásra egy-egy osztályban. Ennek megszervezése és lebonyolítása az előző év tapasztalatainak figyelembe vételével történt. Pedagógusaink rugalmasan alkalmazkodtak a helyzethez. Tantárgy és osztályfüggő, hogy mekkora hatékonysággal tartották meg ezeket az órákat. Iskolánkban a pedagógusok a Meet alkalmazással tartottak órákat. A házi feladatokat és beadandókat a KRÉTA DKT rendszerén keresztül adtuk és kértük be. Órási nehézséget okozott és nehezítette a pedagógusok munkáját, hogy minden alkalommal HIBRID oktatási formában

### A járványhelyzet iskolai előrehaladásra gyakorolt pozitív, negatív hatásainak bemutatása, ennek kompenzálása érdekében történt beavatkozások

**Pozitív hatások:** A tanulók digitális kultúrájának fejlődése (alsóban mindenképp). A számítógép nemcsak játékra való. Több kolléga alkalmazta a digitális oktatás során a padleteket. Ezékét a jelenléti oktatásban is használjuk, illetve a Kréta rendszerbe feltöltve a tanulók számára rendelkezésre bocsátottuk a teljes tanulási folyamat alatt megoldott feladatokat, biztosítva az otthoni gyakorlat. **Negatív hatások:**Közösségromboló hatás. Kommunikáció hiánya. Kevesebb tananyag megtanítása.**Kompenzálások:**A jelenléti oktatás során több páros és csoportmunka alkalmazása. Hiányzó

**A tantermen kívüli digitális munkarend/digitális oktatás során alkalmazott „jó gyakorlatok” beépítése a jelenléti oktatásba példákkal:**  
Tabletek gyakoribb alkalmazása a tanórákon.

**A nehezebb helyzetben lévő kistélepiülések esetében az intézményi, tanulói csoportok részvételi aránya a sikeres továbbtanulást, munkaerőpiaci elhelyezkedést célzó programokban, azok eredményessége (pl.: Tanítsunk Magyarorszáért Program, stb.):**

Településünk nem "nehezebb helyzetben lévő kistélepiülés".

**A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók lemaradását, felzárkóztatását, támogatását kompenzáló lehetséges beavatkozási területek, intézkedések megfogalmazása, amelyek elősegíthetik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók minden csoportjának az előrehaladását:**  
Nincs iskolánkban HH és HHH tanuló.

**Az EFOP 3.1.5 Projekt által nyújtott fejlesztések, eredmények a tanévben:**

Iskolánk nem vett részt az EFOP 3.1.5 projektben

Iskolánk tanulói átlagos vagy jó anyagi körülményekkel rendelkező családokban élnek. Nem kapcsolódtunk esélyteremtő programokhoz.

Intézmény:
1.
600/732 karakter
2.
600/651 karakter
3.
500/43 karakter
4.
200/57 karakter
5.
600/35 karakter
6.
600/48 karakter
7.
500/129 karakter